

教育部「大學社會責任實踐計畫」
「文化底蘊的在地創生與傳播--府城 vs 月津」
活動成果表單

活動名稱/主題	睦鄰親子教室獨立學習 演練三
活動主要性質	<input type="checkbox"/> 學生研習 <input type="checkbox"/> 教師研習 <input type="checkbox"/> 社區互動 <input checked="" type="checkbox"/> 社區共學 <input type="checkbox"/> 其他，請說明
活動日期/時間	108年 04月 12日 09時 45分起至 108年 04月 12日 11時 00分止
活動地點	太平境馬雅各紀念教會
合作機構	太平境馬雅各紀念教會、台南市愛鄰關懷協會
活動負責人	呂春鶯
參與人員	29人次/請附簽到單
活動方式	
活動內容及目的	目的—透過親子共學，讓孩子們可以互相觀摩學習，家長彼此間經驗交流，在此也可以成為一個提供家長短暫喘息空間，讓照顧孩子的過程中成為生命中一個恩典祝福的禮物。 內容—大人、小孩一起培養聆聽力、專注力、明辨力及語文力。
執行情況	依據這週親子兒少週報主題信息「把你最好的給神」這一篇是在說聖經裡有一個婦人她愛耶穌，愛到什麼程度呢？愛到她願意把她最好的給神，她花很多錢買了一瓶很貴的香膏，她用這一瓶很貴、很香的香膏為耶穌洗腳…因此整個屋子瞬間瀰漫著香氣。在屋子裡的一角有一個人他叫做猶大，當他看到馬利亞所做的，他感到生氣就說：「浪費！這香膏價值一年的薪水，賣了可以幫助很多的窮人。」然而猶大為什麼會生氣呢？猶大在想什麼呢？原來他的動機不是真的擔心窮人，聖經上告訴我們猶大煩惱是因為他常偷金庫裡的錢。 從這個故事延伸今日課程內容及活動。馬利亞香香的香膏帶出嗅覺的辨識，猶大不純正的動機，隱喻不好的臭臭的味道，從耶穌的腳聯想出腳印，設計出今日教室的情境佈置。在教室的走道貼上一排腳印，分為左右腳每一個腳印上面都有一句經文 詩篇 119:105「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」在貼有腳印的走道旁

	<p>的櫃子上擺了各式各樣的鞋子，有涼鞋、高跟鞋、拖鞋……等等。這些鞋子引申出一句英文諺語 “I, m a sermon in shoes.” 帶出今日課程很重要的一個觀念「身教甚於言教」，父母的言行、生活、品行格都在影響著孩子，在教育孩子的事上，不能只有言語的教導，父母本身要成為孩子的榜樣學習的對象。</p>
活動成果	<p>1. 父母陪著孩子走貼著左、右腳印的步道。父母先走示範給孩子看，一邊念口訣先左腳、再右腳，在走路的過程中引導孩子辨識左、右邊。再走第二輪時，父母可以念經文給孩子聽，若孩子已會說話，可以讓孩子跟著念「祢的話是我腳前的燈，是我路上的光。」引導孩子認識上帝，讀上帝的話語，讓上帝的話語成為孩子人生路上可遵循的準則。</p> <p>2. 最後是學習氣味的辨識，讓孩子實際的來聞聞乳液、香膏、香水、醋的味道，每樣物品都有不同的味道。</p>
參與對象及人數	學生 11 名；教師 6 名；社區居民 12 名；其他 0 名。
男女參與比例	男性 4 名，女性 25 名，共計 29 名。
填表人	彭婉婷
其他補充說明	<p>1 在跟孩子說息信或故事時，要抓住 key word 關鍵字與孩子分享，以 5 個 W，1 個 H 來引導他發問。幫助他建立思考能力，有助於他日後的求學的階段。</p> <p>2 台灣的爸媽在生活教育上普遍有個問題，我們常會聽到大人對孩子說「快點啦，怎麼左、右腳都不會分啊、怎麼鞋帶也不會綁啊！我幫你穿比較快啦！」其實當爸媽什麼都幫孩子做好，是抹煞掉孩子的學習動機。其實爸媽應該要多些耐心，讓孩子慢慢的穿，這是他學習的一個過程。大人可以想些方法，幫助孩子學習。舉例可以拿一張可愛的圖片，剪成 2 張，分為左右兩邊，左邊貼在左腳的鞋子上，右邊貼在右腳的鞋子上，幫助孩子學習分左右，並比較快的把鞋穿好。</p>

活動成果照片



詩篇 119:105 祢的話是我腳前的燈，路上的光。



在教室的走道上貼上左、右腳腳印。



圖為一隻蝴蝶，割成 2 半貼在左、右邊的鞋上



這是左圖的托鞋，放在教室展示



家長陪孩子走腳印步道，引導認識神的話



活動二 - 嗅覺辨視聞聞不同的味道

註：舉凡工作坊、研討會、讀書會、專題演講等活動，皆請於活動後 2 週內填報本表。並繳交下列佐證資料：如活動海報、簽到表、活動照片（至少 6 張）、活動手冊、演講完整講稿或 PPT 等。繳交之檔案以原始檔為主(如 word、excel 等)。